



**CENTRO PAULA SOUZA**



**ETEC “ALBERTO SANTOS DUMONT”**

**Curso Técnico de Turismo Receptivo**

**Ana Karoline Sena Santana**

**Debani Cristine Amaral de Jesus Estevam**

**Elisa Maria da Silva**

**Luiza Cristina da Costa Góes**

**Vitória Andrade de Oliveira**

**EDUCAÇÃO TURISTICA**

**Educação Turística no Ensino Fundamental do Guarujá**

**Guarujá/SP**

**Junho-2015**

**Ana Karoline Sena Santana**  
**Debani Cristine Amaral de Jesus Estevam**  
**Elisa Maria da Silva**  
**Luiza Cristina da Costa Góes**  
**Vitória Andrade de Oliveira**

**EDUCAÇÃO TURISTICA**  
**“Educação Turística no Ensino Fundamental do Guarujá/SP”**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso Técnico em Turismo Receptivo, da ETEC Alberto Santos Dumont, orientado pelo Prof. Douglas Azevedo, como requisito parcial para a obtenção do título técnico em Turismo Receptivo.

**Guarujá/SP**  
**Junho-2015**

**Ana Karoline Sena Santana**  
**Debani Cristine Amaral de Jesus Estevam**  
**Elisa Maria da Silva**  
**Luiza Cristina da Costa Góes**  
**Vitória Andrade de Oliveira**

**EDUCAÇÃO TURISTICA**  
**“Educação Turística no Ensino Fundamental do Guarujá/SP”**

Aprovada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Conceito:\_\_\_\_\_

Banca de Validação

\_\_\_\_\_ - Presidente da Banca

Professor: .....  
ETEC “Alberto Santos Dumont”  
Orientador

\_\_\_\_\_  
Professor: .....  
ETEC “Alberto Santos Dumont”

\_\_\_\_\_  
Professor: .....  
ETEC “Alberto Santos Dumont”

GUARUJÁ/SP  
Junho-2015

## DEDICATÓRIA

*Dedicamos o trabalho/projeto de nossa autoria, por realizarmos o conteúdo com dedicação, paciência, conhecimento, persistência e força de vontade.*

## AGRADECIMENTOS

*Agradecemos ao nosso coordenador Douglas Azevedo por nos orientar nesse projeto. Também gostaríamos de agradecer as professoras Eli Cardoso e Sonia Barreto por ter nos ajudado. Cada percepção e orientação nos influenciaram diretamente a fazer esse projeto de Educação Turística no ensino fundamental “Ciclo II”*

## EPIGRAFE

*"A educação é a arma mais poderosa que você pode  
usar para mudar o mundo."*

*Nelson Mandela.*

## **RESUMO**

O nosso trabalho tem como objetivo propor o projeto voltado à educação no ensino fundamental (ciclo II - 11 a 14 anos), para que cada cidadão em sua formação se identifique e tenha sua identidade local no desenvolvimento do seu caráter perante a cidade.

Palavras-chave: Educação, desenvolvimento, conhecimento.

## **ABSTRACT**

Our work aims to propose the project focused on education in elementary school (cycle II - 11 to 14 years), so that each citizen in their training to identify and get their local identity in the development of his character before the city.

Keywords: Education, development, knowledge.

## **RESUMEN**

Nuestro trabajo tiene como objetivo proponerle proyecto se centró en la educación en la escuela primaria (ciclo II - 11 a 14 años), por lo que cada ciudadano en su formación para identificar y obtener su identidad local en el desarrollo de super sonajee antes de la ciudad.

Palabras clave : Educación , el desarrollo , el conocimiento .

## SUMÁRIO

<b>1. OBJETIVOS .....</b>	<b>12</b>
1.1    Objetivos Gerais.....	12
1.2    Objetivos Específicos .....	12
<b>2    PROBLEMATIZAÇÃO .....</b>	<b>13</b>
<b>3    METODOLOGIA .....</b>	<b>14</b>
3.1    Técnica de Pesquisas: .....	14
3.2    Tipos de Pesquisas:.....	14
3.3    Instrumentos de Pesquisas: .....	15
<b>4    CRONOGRAMA .....</b>	<b>19</b>
<b>5    CAPITULO I.....</b>	<b>20</b>
5.1    Turismo e Educação .....	20
5.2    Histórico da cidade do Guarujá .....	22
5.3    Potencial turístico da cidade do Guarujá:.....	23
5.4    Histórico da Educação .....	24
5.5    Educação Turística:.....	26
<b>6    CAPITULO II.....</b>	<b>27</b>
6.1    Dados do Município.....	27
6.2    Dados Econômicos e Sociais.....	27
6.3    Pontos Turísticos e Culturais .....	27
6.4    Geografia .....	28
6.5    Etnias .....	28
6.6    Dados do Município (com relação a educação) .....	28
6.7    Dados de Projetos já existentes.....	29
6.7.1    Diferença entre Organização não Governamental e Organização Governamental .....	29



6.7.2	Caminhos da mata.....	29
6.7.3	Programa Aprendiz de Turismo (Não governamental) .....	30
6.7.4	Paranapiacaba é como Ama! .....	31
6.7.5	Paranapiacaba Ecotur .....	31
7	CAPITULO III.....	33
7.1	Possibilidades de Desenvolvimento através da Educação .....	33
8	Apresentação De Resultados- Analise e Coleta de Dados.....	35
8.1	Questionário voltado para o Publico Local .....	35
8.2	Questionário para os alunos do Segundo Módulo de Turismo Receptivo....	36
8.3	Questionário voltado para o publico infantil.....	38
	CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	39
	WEBGRAFICAS.....	40
	ANEXOS .....	41

## **JUSTIFICATIVA**

A base sólida de uma cidadania orgulhosa refere-se ao conhecimento que define a identificação da cultura, do lugar, da própria origem. E se desconhecemos a nossa história perdemos a oportunidade de refletir sobre quem somos. Para êxito da educação, teremos que iniciar com as nossas.

Em nosso Trabalho de Conclusão de Curso de Turismo Receptivo, com o tema “Educação do Turismo no Ensino Fundamental no Guarujá”, irá propiciar uma oportunidade conhecimento escolar no “Ensino Fundamental-Ciclo II” sobre a história da cidade, seu potencial turístico. Favorecendo a compreensão do futuro cidadão de sentir-se parte do espaço, valorizá-lo e defende-lo.

Como também oferecer base na formação de novos profissionais da educação e subsidio no desenvolvimento da formação acadêmica dos Cursos de Turismo.

## INTRODUÇÃO

O trabalho a seguir aborda o assunto “Educação Turística” no Ciclo Fundamental (II), no primeiro capítulo é citado o aproveitamento do turismo para fins educativos, viagens expedicionárias e projetos de educação como: “Vivendo a história de Campinas” abordamos também a história da cidade de Guarujá contando sobre os primeiros habitantes da cidade, sua divisão geográfica e sobre o período colonial na cidade de Guarujá.

No segundo assunto serão apresentados os primeiros históricos de Educação Turística nas civilizações antigas para que seja assimilado nos dias atuais.

O terceiro tópico será utilizado para a explicação do tema: “Educação turística” a fim de incentivar, o orgulho e a identidade local.

O capítulo dois explora os dados gerais da cidade de Guarujá minuciosamente abordando sua economia, geografia, dados sociais, pontos turísticos, sociais dados do IBGE de 2010 sobre a escolaridade do município de Guarujá e explicara também a diferença entre “Organização Governamental e Não Governamental” e os seguintes projetos de Educação Turística.

Para finalizar entramos com a possibilidade de desenvolvimento através da educação usando o turismo como ferramenta chave.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos Gerais**

A Educação Turística é proposta para desenvolver um projeto que tem um reconhecimento de forma significativa na inclusão da vida social do futuro cidadão.

Propomos um desenvolvimento do projeto para obter orgulho da identidade e reconhecimento de suas raízes locais. E que se sinta além de morador participante da cultura de Guarujá, aumentando o apresso e benefícios futuros a cidade.

### **Objetivos Específicos**

- Trazer reconhecimento para a cidade do Guarujá;
- Valorização no meio educacional da cidade;
- Benefício cultural para o futuro da cidade;
- Transmitir o legado do passado para gerações futuras;

## **PROBLEMATIZAÇÃO**

Nosso projeto tem como intuito buscar respostas para as seguintes questões relacionadas à Educação Turística.

### **1. Qual é a importância da Educação Turística?**

Pretende-se com essa pergunta saber junto à comunidade e ao turista a devida importância da Educação Turística na formação escolar ensino fundamental-ciclo II do cidadão.

### **2. A Educação Turística pode interferir nos valores da população local?**

Através das pesquisas realizadas no Guarujá saberemos se devido à falta de conhecimento sobre o turismo e sua cidade, existem diferenças na satisfação e valorização entre um cidadão que conhece e o que não conhece o potencial de sua cidade.

### **3. O Cidadão do Guarujá tem conhecimento da estrutura turística sobre sua cidade?**

Pretendemos com essa pergunta avaliar junto ao cidadão se há uma estrutura que o proponha um conhecimento sobre a questão histórica e turística da cidade do Guarujá.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho busca saber se o cidadão tem conhecimento sobre o turismo e seus atrativos na cidade de Guarujá. Para realizarmos essa pesquisa utilizaremos: conteúdos extraídos da internet, pesquisas de campo, pesquisas biográficas e entrevistas com profissionais e população.

### **Técnica de Pesquisas:**

#### **1ª Etapa:**

Para descobrir se existem projetos voltados para Educação Turística no ensino fundamental (Ciclo II) para os locais, será desenvolvido a pesquisa exploratória. Quanto à procedência dos dados será primária e quanto à forma de análise será quantitativa.

### **Tipos de Pesquisas:**

#### **1ª Etapa:**

Será desenvolvida pesquisa exploratória na intenção de mostrar a evolução do olhar do aluno de Turismo Receptivo sobre cidade do Guarujá com a introdução do conhecimento a respeito da cidade. Quanto a processo de dados será primária e quanto a formula de análise será quantitativa.

#### **2ª Etapa:**

Para descobrir se as instituições de ensino têm trabalho de Educação Turística no Ensino Fundamental (Ciclo II) para os locais, será desenvolvido a pesquisa exploratória. Quanto à procedência dos dados será primária e quanto à forma de análise será quantitativa.

**3ª Etapa:**

Para descobrir se os locais estão cientes de que existe Educação Turística no Guarujá e se estão interessados neste tipo de projeto, será desenvolvido a pesquisa exploratória. Quanto à procedência de dados será primária e quanto à forma de análise será quantitativa.

**Instrumentos de Pesquisas:****1ª Etapa:**

Para pesquisa exploratória usamos três tipos de questionários e prancheta para apoio.



**CENTRO PAULA SOUZA**



Data: \_\_/\_\_/\_\_ hora: \_\_\_\_\_

Local da pesquisa: \_\_\_\_\_

Sexo ( ) Masc. ( ) Fem. ( ) Outro

Idade: \_\_\_\_ Escolaridade: \_\_\_\_\_ Profissão: \_\_\_\_\_

Perguntas Exploratórias para o público (Alunos do 2º módulo do curso de Turismo Receptivo)

1. Vocês já conheciam os atrativos turísticos do Guarujá antes de entrarem no curso de Turismo Receptivo?

Sim ( ) Não ( )

2. Depois de ter entrado no curso de Turismo Receptivo sua visão mudou perante o turismo no Guarujá?

Sim ( ) Não ( )

3. No seu ensino fundamental você teve alguma orientação sobre turismo? Caso afirmativo qual foi o seu aproveitamento?

Sim ( ) Não ( )

Ótimo ( ) Bom ( ) Ruim ( )

4. Você já ouviu falar sobre algum projeto de educação turística voltado para o ensino fundamental?

Sim ( ) Não ( )

Qual: \_\_\_\_\_

5. Você acredita que havendo abordagem de educação turística dentro do ensino fundamental, teria importância na formação do cidadão e na valorização da sua cidade?

Sim ( ) Não ( )

Por quê? \_\_\_\_\_

6. Você gostaria que um projeto de Educação Turística fosse abordado no ensino fundamental nas escolas?

Sim ( ) Não ( )

Por quê? \_\_\_\_\_





**CENTRO PAULA SOUZA**



Data: \_\_/\_\_/\_\_ hora: \_\_\_\_\_

Local da pesquisa: \_\_\_\_\_

Sexo ( ) Masc. ( ) Fem. ( ) Outro

Idade: \_\_\_\_ Escolaridade: \_\_\_\_\_ Profissão: \_\_\_\_\_

Pesquisa de opinião voltada para o público local.

1. Vocês conhecem os atrativos turísticos do Guarujá?

Sim ( ) Não ( )

2. Sua visão mudou perante o Guarujá depois de ter conhecido os atrativos turístico?

Sim ( ) Não ( )

3. No seu ensino fundamental você teve alguma orientação sobre turismo? Caso afirmativo qual foi o seu aproveit?

Sim ( ) Não ( )

Ótimo ( ) Bom ( ) Ruim ( )

4. Você já ouviu falar sobre algum projeto de Educação Turística voltado para o ensino fundamental?

Sim ( ) Não ( )

Qual: \_\_\_\_\_

5. Você acredita que havendo abordagem de Educação Turística dentro do ensino fundamental, teria importância na formação do cidadão e na valorização da sua cidade?

Sim ( ) Não ( )

Por quê? \_\_\_\_\_

6. Você gostaria que um projeto de Educação Turística fosse abordado no ensino fundamental nas escolas?

Sim ( ) Não ( )

Por quê? \_\_\_\_\_

**CENTRO PAULA SOUZA**

Data: \_\_/\_\_/\_\_ hora: \_\_\_\_\_

Local da pesquisa: \_\_\_\_\_

Sexo ( ) Masc. ( ) Fem. ( ) Outro

Idade: \_\_\_\_ Escolaridade: \_\_\_\_\_ Profissão: \_\_\_\_\_

Pesquisa de opinião voltada para o Público Infantil do Ensino Fundamental (ciclo II)

1. Você gosta de morar na cidade do Guarujá? Por quê?

( ) Sim ( ) Não

---

---

2. Qual desenho tem a cidade do Guarujá?

( ) Tigre ( ) Elefante ( ) Dragão

3. Quantas praias tem o Guarujá?

( ) 27 ( ) 07 ( ) 10

4. Já visitou algum forte de Guarujá? Qual?

( ) Sim ( ) Não

---

---

5. Você gostaria de fazer um passeio turístico pela cidade do Guarujá?

( ) Sim ( ) Não

6. Tem vontade de se mudar para outra cidade?

( ) Sim ( ) Não

## CRONOGRAMA

<b>Cronograma de Desenvolvimento de Trabalho de Curso</b>					
<b>Atividades</b>	<b>Fev</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>Mai</b>	<b>Jun</b>
Assunto/Tema	X				
Problematização		X			
Objetivos: Geral e Específicos			X		
Coleta de Dados				X	
Apresentar Pesq. Exploratória (livros, internet,etc.)				X	
Justificativa				X	
Metodologia: Tipos de Pesquisa(três etapas)					X
Apresentação de Resultados					X
Apresentação Final do TCC, ao público.					X

## CAPITULO I

### 1.1 Turismo e Educação

O aproveitamento do turismo para fins educativos vem desde o Grand Tour<sup>1</sup>, que era uma viagem tradicional, feita por jovens de classe-média alta, iniciou em meados do século XVII, na Europa. Onde mesmo sem classificar a ação como educação turística, já a praticava, pelo simples prazer de viajar e conhecer a cultura. No início as viagens eram mais frequentes por famílias ricas, no interesse de que seus filhos aprendessem uma ou duas línguas. Mas com o tempo esse hábito foi se ampliando para os filhos de famílias de classe média<sup>2</sup>.

**[...] Ao final do século XVII, o turismo era essencialmente praticado por filhos da aristocracia e da chamada gentry (pequena nobreza). Mas, aos poucos, essa clientela foi se ampliando, de modo que, ao final do século XVIII, o Grand Tour estava firmemente estabelecido para os filhos da classe- média urbana melhor situada, formada por burgueses prósperos e emergentes do setor de serviços que a indústria indiretamente engendrava (Arte, 2010).**

A Europa teve transformações econômicas e sociais ocorridas como consequência da Revolução Industrial<sup>3</sup> e o surgimento de uma classe média. A Inglaterra torna-se o primeiro país a oferecer passagens marítimas no século XIX, começa a surgir o turismo de saúde, pois nobres ingleses viajavam para outros continentes e se tratavam em país de áreas montanhosas e frias com a finalidade de melhores condições de saúde.

**[...] A civilização urbana criou um novo gênero de deslocamento, para o prazer e a saúde. “Quem quer que goze de lazeres e de uma fortuna suficiente, viaja para longe.” (Schnerb 1969:33 apud Thayse Fonseca-Historia Educação e Cidadania).**

<sup>1</sup> Grand Tour era uma viagem feita pela Europa  
Fonte: <http://www.scielo.br/pdf/rbh/v22n44/14001.pdf>  
Obtido :22/06/15

<sup>2</sup>Classe Média Alta é uma classe social presente no capitalismo moderno que se convencionou tratar como possuidora de um poder aquisitivo e de um padrão de vida e de consumo razoava.  
Fonte: <http://www.sae.gov.br/wp-content/uploads/Perguntas-e-Respostas-sobre-a-Defini%C3%A7%C3%A3o-da-Classe-M%C3%A9dia.pdf>  
Obtido: 22/06/15

<sup>3</sup>A Revolução Industrial foi um conjunto de mudanças que aconteceram na Europa nos séculos XVIII e XIX.  
Fonte: <http://www.sohistoria.com.br/resumos/revolucaoindustrial.php>  
Obtido: 22/06/15

O turismo cresce de forma organizada quando Thomas Cook<sup>4</sup> possibilita enormes chances econômicas de atividade turística em 1840, criando agências de viagem. Turismo internacional vem crescendo no ritmo de toda sua história, começa a desenvolver a recuperação econômica, fazendo surgir à classe-média que começa a se interessar por viagens.

**[...] muito mais que uma indústria de serviço, é fenômeno com base cultural, com herança histórica, meio ambiente diverso. Cartografia natural, relações naturais de hospitalidade, troca de informações interculturais. O somatório que esta dinâmica sócio- cultural gera parte de um fenômeno recheado de objetividade- subjetividade, que vem a ser consumido por milhões de pessoas (MOESCH, 2000, p.20)**

No Brasil o processo inicial de construção do conhecimento turístico vem se expandindo com o decorrer do tempo. Em Campinas, projetos como “Vivendo a história de Campinas” foram feitos, direcionado para o ensino turístico na escola básicas<sup>5</sup> transmitindo conhecimentos acumulados de uma determinada cultura, e efetivar o entendimento do estudante, contribuindo pra a formação do cidadão e com consciência social.

O nosso enfoque de estudo é direcionado para o ensino do turismo nas escolas, mais especificamente para o ensino fundamental.

**Abordar o turismo sob a óptica cultural é tarefa que vai além da preocupação em se efetivar o seu entendimento, mas também de dialogar com outras áreas tradicionais do conhecimento, como a História, Geografia, Artes, Ciências, Biologia e outras, ampliando a percepção de mundo dos educando e oferecendo novos conhecimentos a serem agregados em sua formação básica. (Molina e Rodriguez (2001), no livro: Planejamento Integral do Turismo)**

Desde o século XIX até os tempos atuais é possível se observar grandes mudanças no método de ensino e na formação dos jovens no Brasil com o decorrer do tempo

---

<sup>4</sup>Thomas Cook foi um dos primeiros agentes de viagens do mundo.

Fonte: <http://www.espacoacademico.com.br/087/87jsf.htm>

Obtido: 22/06/15

<sup>5</sup>Escolas básicas (ensino fundamental ciclo II – 5ª Série\6º Ano Á 8ª Serie\9º Ano)

Fonte: <http://www.brasil.gov.br/educacao/2012/04/etapas-do-ensino-asseguram-cidadania-para-criancas-e-jovens>

Obtido: 22/06/15

## 1.2 Histórico da cidade do Guarujá

Os primeiros habitantes que aqui residiram (Guarujá) foram os homens sambaquis<sup>6</sup>, que sobreviviam da pesca e de alimentos como moluscos, mexilhões, e a caça de pequenos animais marinhos. O único registro sobre esse povo são os montes de restos de conchas chamadas de Sambaquis, que eram utilizados como "cemitério", pois segundo suas crenças era dever devolver sua carne para a natureza em forma de agradecimento pelo alimento dado a eles. Em Guarujá foi encontrado apenas dois que foram localizados na praia do Mar Casado e Pernambuco.

Logo após a era dos Sambaquis, Guarujá era visitado por grupos indígenas "tupi"<sup>7</sup>, que deram origem ao nome da cidade: Guaibe (Lugar de caranguejos) e Guarua-ya (Passagem estreita). Porém os Tupis não permaneciam na ilha, vinham apenas para se banhar no mar, e praticar a pesca.

Dentro de nossas pesquisas verificamos que em 1502 Guarujá recebe os portugueses André Gonçalves e Américo Vespúcio, que inicialmente não se interessaram pela ilha, seguindo para a ilha de São Vicente por ter acesso privilegiado às trilhas feitas pelos indígenas que levavam ao Planalto Paulista, mas apesar do desinteresse, alguns colonizadores acabaram optando em ficar na costa da ilha de Santo Amaro, sobrevivendo da pesca e da agricultura.

Durante o período de 1543 houve a primeira divisão por completo em meio da região da ilha do Santo Amaro e a barra do rio Juqueririê, que atualmente é o município do Guarujá, Bertioga e uma porção de São Sebastião. Martim Afonso<sup>8</sup> permitiu ao seu irmão Pero Lopes de Sousa perante o nome de capitania de Santo Amaro. Sem muito interesse sobre a capitania e sem ligação com o planalto, Pero Lopes<sup>9</sup> visou somente em erguer os Fortes de São João e São Felipe.

---

<sup>6</sup>Os sambaquis nada mais são do que montes de conchas de ostras, uma espécie de "lixão", deixados por estes nossos irmãos brasileiros da pré-história.

Fonte: <http://www.brasilescola.com/historiag/os-povos-sambaquis.htm>

Obtido: 22/06/15

<sup>7</sup>O sentido genérico do termo remete aos índios que habitavam a costa brasileira no século 16.

Fonte: <http://www.dicio.com.br/tupi/>

Obtido: 22/06/15

<sup>8</sup>Martin Afonso de Souza foi um grande historiador e explorador que fundou a cidade de São Vicente.

Fonte: <http://www.infoescola.com/biologia/martim-afonso-de-sousa/>

Obtido: 22/06/15

<sup>9</sup> Pero Lopez navegador e explorador

Fonte: <http://translate.google.com.br/translate?hl=pt-BR&sl=es&u=http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show%3Fkey%3Dlopez-de-ayala-pedro&prev=search>

Obtido: 22/06/15

Entre o período colonial e imperial, não tendo interesse na ilha, por estar sendo habitada por colonos<sup>10</sup> pontuais e pequenos sítios determinados a omitir escravos contrabandeados da África.

Com o progresso da economia capital paulista e a disponibilidade do transporte ferroviário, chamou a atenção para ilha do Santo Amaro surgindo o Turismo no final do século XIX.

### **1.3 Potencial turístico da cidade do Guarujá:**

Guarujá recebe o título de estância balneária<sup>11</sup> por contar com 27 Praias, algumas urbanas outras selvagens, acessíveis apenas por trilhas. As Praias são as principais atrações e recebe muitos turistas por conta disto, contudo, infelizmente apenas no mês de dezembro a fevereiro. Fazendo assim falta, nos outros meses do ano.

Há também fortes que contam histórias do começo da colonização no território brasileiro. Ao todo são quatro fortes sendo eles: Fortaleza da Barra Grande, Forte dos Andradas, Forte São Felipe, Forte Itapema. Existem também vestígios da muralha do Fortim localizado na praia do Góes que servia de apoio a Fortaleza da Barra Grande.

Além disso, existe aqui um dos últimos Sambaquis<sup>12</sup> existentes no Brasil, isto tem uma riqueza histórica grandiosa para nossa cidade, se explorada pode gerar varias oportunidades para o cidadão local.

A gastronomia também é um ponto forte da cidade do Guarujá, ou seja, tem comida internacional e comidas variadas de todas as partes do Brasil, contudo a cidade tem uma ampla diversidade de cultura que influencia diretamente nela. O artesanato não deixa de cumprir seu papel no potencial da cidade, ajudando no comercio varejista.

---

<sup>10</sup> Colonos habitantes da colônia; aquele que habita local que não é sua pátria; povoador; aquele que cultiva terra alheia mediante salário.

Fonte: <http://www.dicio.com.br/colono/>

Obtido: 22/06/15

<sup>11</sup> Estância balneária é um conjunto de praias de um determinado município litorâneo.

Fonte: <http://www.cidadespaulistas.com.br/prt/cnt/tur-est-balnearia.htm>

Obtido: 22/06/15

<sup>12</sup> Sambaquis conjunto de conchas e restos mortais de animais marinhos.

Fonte: <http://www.infoescola.com/arqueologia/sambaqui/>

Obtido: 22/06/15

O Guarujá é o único que possui nove mil leitos na Baixada Santista como: hotéis, pousadas, flat<sup>13</sup>, hostel<sup>14</sup>, pois ele acomoda uma quantidade grande de visitantes. É uma significativa importância econômica.

#### 1.4 Histórico da Educação

Desde o Antigo Egito, um país que a maioria da população é escravizada e poucos têm um poder aquisitivo, percebe – se que não é um “Estado Democrático”<sup>15</sup>, cada área é estipulado um tipo de educação. Os quatros grupos que recebiam um ensino especifico em cada área era: o faraó e os senhores da corte, os escribas e todos que trabalhavam no cargo administrativo, os artesões, e no final da grade os escravos. Por volta de 2.600 anos A.C, os nobres, conselheiros e os filhos de faraós eram educados para dominar a arte de fala, para ter o controle do povo.

Para ter comando sobre a população era preciso ter o poder da palavra. A forma de convencer era imprescindível para manter a organização e controlar os revoltados, sempre redizendo os princípios dessa sociedade Egípcia.

A educação naquela época, ou melhor, a escrita não era muito valorizada para ensinar os filhos dos nobres e faraós, na realidade era só ensinados para registrar os assuntos oficiais e administrativos. Por isso os escribas tinha a função de escrever relatos do dia a dia, eram doutrinados e submissos ao Estado. Esse aprendizado era ensinado pelos seus pais.

Abaixo da hierarquia da pirâmide “a população” tem sua educação básica, diferente dos escravos que recebiam a educação do chicote, pois o capataz era seu único professor, era o conhecimento da dor e sofrimento.

---

<sup>13</sup>Apartamento.

Fonte: [http://michaelis.uol.com.br/escolar/ingles/definicao/ingles-portugues/flat\\_12429.html](http://michaelis.uol.com.br/escolar/ingles/definicao/ingles-portugues/flat_12429.html)

Obtido: 22/06/15

<sup>14</sup>Albergue, hospedaria.

Fonte: [http://michaelis.uol.com.br/escolar/ingles/definicao/ingles-portugues/hostel\\_18275.html](http://michaelis.uol.com.br/escolar/ingles/definicao/ingles-portugues/hostel_18275.html)

Obtido: 22/06/15

<sup>15</sup>O Estado democrático de direito é um conceito que designa qualquer Estado que se aplica a garantir o respeito das liberdades civis.

Fonte:

[http://ambitojuridico.com.br/site/?n\\_link=revista\\_artigos\\_leitura&artigo\\_id=10143&revista\\_caderno=9](http://ambitojuridico.com.br/site/?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=10143&revista_caderno=9)

Obtido: 22/06/15



**“Em outras palavras, na civilização egípcia já podemos visualizar uma característica que vai se manter constante ao longo da história: há sempre uma relação direta entre o tipo de educação e a posição que o indivíduo ocupa na pirâmide social”(Emilio Gennari, Pg 8, 2003).**

O estado de Roma era autoritário, agressivo e manipulador, a educação paterna era lei do estado, caso viessem a ter filhos rebeldes ou anormais, eles tinham total poder e liberdade de castigar com trabalho agrícola forçado ou a morte mesmo quando já adultos. Uma educação tradicional onde um só tem a palavra e os outros não tem o direito de contestar esse modelo de ensino acontece até os dias de hoje, os seres não tem a liberdade de se expressar e nem expor suas ideias, os burocratas<sup>16</sup> tinham acesso a pequenos grupos de estudos.

**“Se é verdade que, ao longo dos séculos, as descobertas da ciência e da técnica impõem mudanças aos processos de aprendizagem, é também verdade que cada passo do desenvolvimento histórico impõe a necessidade de resolver o velho problema de como e quanto instruir quem é destinado não aos círculos do poder e sim à produção”. (Emilio Gennari, Pg 12, 2003).**

Ao passar dos anos, no período da história do Brasil que vem desde 1.500 quando os portugueses chegaram para colonizar a vila de São Vicente e trouxeram os jesuítas para catequizar os índios. Além de ensinar vários cursos como a filosofia e letras eles mantinham como principal foco teologia e ciências sagradas.

No antigo Egito o ensino era de excelência e correspondia a todas as necessidades intelectuais da época, porém só as pessoas com poder aquisitivo tinham acesso, hoje o ensino é aberto para todas as classes sociais, mas desprovido de qualidade.

Outro Problema muito ocorrente nas escolas da região é o abandono por conta da falta de interesse, acreditamos que uma das soluções seria incluir atividades extracurriculares ligados ao turismo, deixando o aluno mais interessado pelo ambiente escolar e como consequência formando um cidadão orgulhoso da sua cidade, a valorizando mais.

---

<sup>16</sup> Burocrata: pessoa que, por achar de grande prestígio seu cargo burocrático, exorbita de suas funções e assume atitudes intoleráveis no desempenho dessas.  
 Fonte: <http://www.dicio.com.br/burocrata/>  
 Obtido: 22/06/15

No sistema atual da educação brasileira observa-se que o Estado dá ênfase em porcentagens e números de matriculados e pouco se importa na qualidade do ensino.

### **1.5 Educação Turística:**

Educação Turística seria uma forma de ensinar utilizando a ferramenta que é o Turismo, desta forma incentivando o aluno de uma maneira livre as matérias do currículo escolar, vinculadas as áreas turísticas do Guarujá. Contudo o aluno amplia seu olhar perante os atrativos que normalmente passariam despercebidos, e que através do projeto são valorizados e enxergados de uma maneira que o aluno sintasse orgulhoso do local onde mora, isto mostra a sua referência e sua identidade, valorizando seu próprio ambiente.

Através de pesquisas observamos e selecionamos duas maneiras de aplicar o projeto:

- O primeiro é feita a capacitação dos professores que já lecionam nas escolas, explicando a eles todo o projeto e fazendo com que eles incluam no currículo escolar já existente de forma dinâmica as características da cidade do Guarujá.
- O segundo modo a ser feito é a contratação de Monitores e Guias já capacitados sobre a cidade, incluindo eles nas escolas para auxiliarem na matéria dada pelos professores da instituição.

Assim o aluno não fica entediado da maneira formal que é o ambiente da sala de aula transmite, pois o fato dele sair e ver os atrativos pessoalmente faz com que ele saia da rotina e se interesse ainda mais pela matéria dada, ou seja, agregaria valores positivos para o conhecimento e desenvolvimento do aprendiz.

## CAPITULO II

### 1.6 Dados do Município:<sup>17</sup>

Informações e dados da cidade do Guarujá, economia, geografia, dados sociais, pontos turísticos e culturais, informações gerais, bandeira, clima, turismo.

- Estado que Pertence: São Paulo
- Data de Fundação: 19 de junho de 1934.
- Gentílico: Guarujense
- População: 290.607 (Censo 2010)
- Área (em km<sup>2</sup>): 142,589
- Densidade Demográfica (habitantes por km<sup>2</sup>): 2.047
- Altitude (em metros): 4

### 1.7 Dados Econômicos e Sociais:<sup>18</sup>

- Produto Interno Bruto (PIB)\*: R\$ 2.279.636.803,00 (2003)
- Renda Per Capita\*: R\$ 7.952,32 (2004)
- Principais Atividades Econômicas: turismo litorâneo e serviços.
- IDH: 0,788

### 1.8 Pontos Turísticos e Culturais<sup>19</sup>

- Praia do Tombo
- Praia de Pernambuco
- Praia de Pitangueiras
- Praia da Enseada

---

<sup>17</sup>Dados coletados da cidade.

Fonte: [http://bi.mte.gov.br/bgcaged/caged\\_isper/index.php](http://bi.mte.gov.br/bgcaged/caged_isper/index.php)

Obtido: 22/06/15

<sup>18</sup>Dados que comprovam a situação atual e econômica e social do Guarujá.

Fonte: <http://www.ibge.gov.br/home/>

Obtido: 22/06/15

<sup>19</sup> Pontos de visitação da cidade.

Fonte: <http://www.ibge.gov.br/home/>

Obtido: 22/06/15

- Praia de Astúrias

### 1.9 Geografia:<sup>20</sup>

- Relevo: planície litorânea
- Vegetação Predominante: Mata Atlântica
- Clima: tropical atlântico
- Temperatura média anual: 24º

### 1.10 Etnias:<sup>21</sup>

Cor/Raça	Porcentagem
Branca	47,03%
Parda	45,47%
Preta	6,69%
Amarela	0,65%
Indígena	0,17%

Fonte do IBGE senso de 2010

### 1.11 Dados do Município (com relação à educação):<sup>22</sup>

Docentes - Ensino Fundamental - 2.200 docentes

Docentes - Ensino Fundamental - Escola Privada – 315 docentes

Docentes - Ensino Fundamental - Escola Publica Estadual – 987 docentes

Docentes - Ensino Fundamental - Escola Publica Federal – não existente

Docentes - Ensino Fundamental - Escola Publica Municipal – 898 docentes

Escolas – Ensino Fundamental – 83 escolas

Escolas – Ensino Fundamental – Escola Privada – 18 escolas

Escolas – Ensino Fundamental – Escola Publica Estadual – 35 escolas

Escolas – Ensino Fundamental – Escola Publica Federal – não existentes

<sup>20</sup> Geografia da cidade de Guarujá.

Fonte: <http://www.ibge.gov.br/home/>

Obtido: 22/06/15

<sup>21</sup> Diferença de raças na cidade de Guarujá.

Fonte: <http://www.ibge.gov.br/home/>

Fonte: 22/06/15

<sup>22</sup> Ministério da Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP - Censo Educacional 2012.

Fonte:

[http://www.brasil.gov.br/@\\_@search?Subject%3Alist=Minist%C3%A9rio%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o](http://www.brasil.gov.br/@_@search?Subject%3Alist=Minist%C3%A9rio%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o)

Obtido: 22/06/15

Escolas – Ensino Fundamental – Escola Publica Municipal – 30 escolas

Matriculas – Ensino Fundamental – 46.742 matriculas

Matriculas – Ensino Fundamental – Escola Privada – 5.026 matriculas

Matriculas – Ensino Fundamental – Escola Publica Estadual – 19.043 matriculas

Matriculas – Ensino Fundamental – Escola Publica Federal – não existentes

Matriculas – Ensino Fundamental – Escola Publica Municipal – 22.673 matriculas

## **1.12 Dados de Projetos já existentes**

- Caminhos da Mata
- Programa Aprendiz de Turismo (Não governamental)
- Projeto Passeio Feliz
- Paranapiacaba é como Ama
- Paranapiacaba Ecotur

### **1.12.1 Diferença entre Organização não Governamental e Organização Governamental:<sup>23</sup>**

As Organizações não governamentais (ONG) fazem parte de um grupo social organizado sem fins lucrativos. Constituído formalmente e autonomamente, caracterizado por ações de solidariedade no meio das políticas públicas. Já uma Organização governamental é um projeto ligado ao poder publico que recebe uma determinada verba para manter a sua instituição ou projeto.

A diferença entre ambas é que uma recebe verba do governo e a outra arrecada dinheiro da comunidade com propósito de manter sua instituição

### **1.12.2 Caminhos da Mata:<sup>24</sup>**

- Âmbito Governamental (prefeitura municipal de Guarujá)
- Em 10 anos de existência, o projeto, que é realizado pela Prefeitura de Guarujá, por meio da Secretaria de Meio Ambiente, já atendeu mais de 50 mil pessoas.

<sup>23</sup> A organização governamental recebe ajuda do governo e a não governamental se mantém por doações

Fontes: [http://www.suapesquisa.com/o\\_que\\_e/ong.htm](http://www.suapesquisa.com/o_que_e/ong.htm)

Obtido: 22/06/15

<sup>24</sup> Programa Caminhos da Mata, que desenvolve um trabalho que se integra ao conteúdo escolar  
Fonte: <http://portal.guaruja.sp.gov.br/2014/04/caminhos-da-mata-promove-conhecimento-e-conscientizacao-do-meio-ambiente/>

Obtido: 22/06/15

- O objetivo do programa Caminhos da Mata é desenvolver um trabalho que se integra ao conteúdo escolar, utilizando o ecoturismo<sup>25</sup> e a preservação ambiental.
- Aproximadamente 1.020 alunos participam mensalmente do projeto, também realiza palestras com temas voltados à preservação da natureza.

### **1.12.3 Programa Aprendiz de Turismo (Não governamental):<sup>26</sup>**

- Programa Aprendiz de Turismo da Academia de Viagens e Turismo (AVT-Br),
- AVT-BR nasceu de um projeto piloto (1993-1995) e, desde 1996, está sediada no Laboratório de Ensino e Material Didático – LEMADI, do Departamento de Geografia da Universidade de São Paulo.
- O objetivo do projeto é motivar os jovens a optar por profissões no setor de viagens e turismo, destacar a importância socioeconômica do turismo por meio de seus benefícios, geração de empregos, renda.
- Foram desenvolvidos em mais de vinte cidades como, por exemplo: Águas de São Pedro-SP; Caraguatatuba-SP; Guarujá-SP; Ilha Grande-RJ; Paraty-RJ; Pirapora-SP; São José dos Campos-SP; São Paulo-SP; São Vicente-SP; Santana do Parnaíba-SP; Una-BA e outras. São mais de seis mil alunos formados, de quarenta e oito escolas públicas do Brasil (AVT, 2001)<sup>27</sup>.

### **1.12.4 Projeto Passeio Feliz Âmbito Governamental<sup>28</sup>**

- O Projeto passeio feliz nasceu da ideia de levar o conhecimento do histórico do município e apresentar os atrativos turísticos de maneira mais dinâmica

<sup>25</sup> Ecoturismo que respeita e preserva o equilíbrio do meio, fomentando a educação ambiental; turismo ecológico.

<sup>26</sup> O Aprendiz Legal é um programa de aprendizagem voltado para a preparação e inserção de jovens no mundo do trabalho, que se apoia na Lei 10.097/2000, a Lei da Aprendizagem.

Fonte: <http://www.aprendizlegal.org.br/main.asp?Team=%7BDB0CF55D-A905-4471-A450-A46DC90BF3F5%7D>

Obtido: 22/06/15

<sup>28</sup> Órgão do governo. O projeto nasceu da percepção de valorização cidadã e instrução acadêmica necessária aos alunos de vivenciar a teoria da aula com a prática no ambiente externo

Fonte: <http://www.etecsantosgumont.com.br/2013/05/14/projeto-passeio-feliz/>

Obtido: 22/06/15

- O objetivo do projeto é Ampliar a qualidade de vida, transmitir valores e hábitos culturais, de forma que as crianças conheçam e valorizem a história de sua cidade.
- Responsáveis pelo projeto: Fernanda G. de Castro – Coordenadora do curso Técnico em Turismo Receptivo. Rafael Sá A. de Oliveira – Inspetor de alunos.

#### **1.12.5 Paranapiacaba é como Ama:<sup>29</sup>**

- Âmbito Governamental Municipal (Prefeitura de Santo Andre)
- É a associação de monitores ambientais de Paranapiacaba, composta por moradores da cidade de Santo Andre, para acompanhar e orientar os visitantes da Vila de Paranapiacaba.
- O objetivo do projeto é proporcionar atividades que se ajustem aos visitantes, os monitores estão prontos para receber grupos de escolas, faculdades, empresas e academias, clubes e grupos de amigos, serviços oferecidos turismo pedagógicos, visitas técnicas e ecoturismo.

#### **1.12.6 Paranapiacaba Ecotur:<sup>30</sup>**

- Âmbito Governamental Municipal (Prefeitura de Santo André)
- Esta atividade é única, pois é dada ao aluno a possibilidade de conhecer seu objeto de estudo, agregando informações e permitindo relações só possíveis nestas condições.
- Disciplina e temas abordados: História: Revolução Industrial<sup>31</sup>, Imigração<sup>32</sup>, Café<sup>33</sup>, Geografia: Relevo, Bacias Hidrográficas<sup>34</sup>, Solo, Clima, Biologia: Fauna e Flora, Meio Ambiente.

<sup>29</sup> O projeto é uma associação de monitores ambientais que foram capacitados pela prefeitura

Fonte: <http://www.ama-paranapiacaba.org.br/>

Obtido: 22/06/15

<sup>30</sup> Programa de trilhas e ecoturismo

Fonte: <http://www.paranapiacabaecotur.com/>

Obtido: 22/06/15

<sup>31</sup> A revolução industrial foi um conjunto de mudanças que aconteceram na Europa nos séculos XVIII e XIX.

Fonte: <http://www.sohistoria.com.br/resumos/revolucaoindustrial.php>

Obtido: 22/06/2015

<sup>32</sup> Estabelecimento de indivíduo ou grupo de indivíduos em cidade, estado ou região de seu próprio país, que não a sua de origem.

Fonte: <http://www.significados.com.br/imigrante/>

Obtido: 22/06/2015

- Público alvo Ensino Fundamental 1 e 2, “Ensino Médio, Ensino Técnico e Ensino Superior”.

---

<sup>33</sup> O café foi o principal produto de exportação da economia brasileira durante o século XIX e o início do século XX.

Fonte: <http://www.infoescola.com/historia/ciclo-do-cafe/>

Obtido: 22/06/2015

<sup>34</sup> Uma Bacia hidrográfica ou bacia de drenagem de um curso de água é o conjunto de terras que fazem a drenagem da água das precipitações para esse curso de água e rios menores que deságuam em rios maiores.

Fonte: <http://www.dicionarioinformal.com.br/bacia%20hidrogr%C3%A1fica/>

Obtido: 22/06/2015



## CAPITULO III

### 1.13 Possibilidades de Desenvolvimento através da Educação

O aluno quando tem o primeiro contato com o projeto percebe sua defasagem perante a história e a cultura de Guarujá e começa uma preparação de interação com sua identidade cultural.

Com a participação no projeto se tornam apreciadores de sua cidade além de adquirir mais conhecimento, pois exploram vários pontos da cidade; aprendem sobre sua história e sua geografia local e regional, sabendo argumentar em defesa do local que habitam assim a valorização será mutua e refletirá nos turistas.

Os projetos pesquisados foram referências para elaboração das atividades exercidas pelos alunos envolvidos, na nossa iniciativa educacional procurando exercer o melhor entendimento e facilitação no desenvolvimento do cidadão em sua formação.

Para haver a aceitação e a conciliação do Projeto Educação Turística no Ensino Fundamental Ciclo (II) é preciso do apoio do âmbito Municipal e Estadual da rede escolar da cidade do Guarujá; contando com o apoio da direção, professores, funcionários e alunos da escola onde o projeto será aplicado.

As escolas que ainda têm dúvidas na elaboração do Projeto Educação Turísticas no Ensino Fundamental Ciclo (II) ressaltaram que a “leitura e a discussão” do projeto seja de fácil entendimento para os diretores, coordenadores e professores, pois contribuirá para a compreensão e aceitação do tema proposto.

Como base, temos os projetos vinculados ao tema Educação Turística que foram idealizados conforme foram apresentados no capítulo anterior: “Projeto passeio feliz”, “Caminhos da mata”, “Programa Aprendiz de Turismo Não governamental”, “Ama Paranapiacaba” e “Paranapiacaba Ecotur”.

Com tamanha aceitação e resultados atingidos não há duvidas da eficácia da implantação desse projeto. Não haverá argumentos negativos para impedir que sejam realizados no ensino.

Acreditamos que será um diferencial acrescentado na grade de disciplinas se tornando assim um modo dinâmico e prazeroso na forma como a aula é

conduzida pelo responsável seja ele professor ou técnico especializado na área de turismo.

Além de esses alunos adquirirem conhecimento irão transmiti-lo voluntariamente e involuntariamente, transformando isso em um ciclo de aprendizagem entre professor aluno e comunidade tornando nosso projeto mais conhecido e aceitável pelos munícipes.

Ressaltarmos que esse projeto melhoraria a recepção dos turistas na cidade onde será aplicado, pois, um cidadão que conhece o verdadeiro potencial de sua cidade e a sua importância, tem uma relação mais amistosa e receptiva com o turista facilitando a sua volta ao local.

As chances da não aceitação do projeto educação turística no ciclo fundamental (II) são mínimas, pois nós já entramos com soluções para todos os argumentos negativos apresentados.

A escola é lugar de formação e informação que os levam a certo conhecimento geral, que amplia e favorece o entendimento do cidadão. A nossa proposta educativa tem o intuito de aproximar à criança do ensino fundamental a história de Guarujá, adicionando com as disciplinas principais: história, geografia, portuguesa e matemática.

Seguindo nesse sentido é evidente que se tem um aproveitamento no ensino, o foco principal é o aluno para estimular seu conhecimento e interesse em relação ao turismo educativo, isso influencia na identificação do cidadão, ou seja, transmite aos estudantes o conhecimento e a vivência com os pontos turísticos.

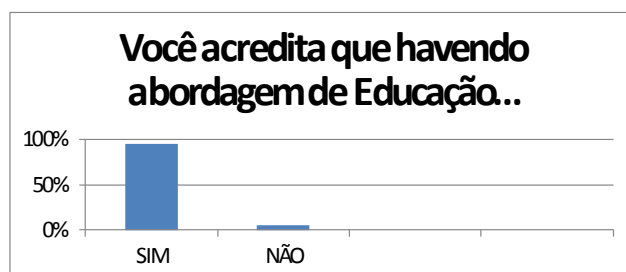
A proposta é válida por fazer a interação do aluno, pois permite o questionamento e diálogo entre seus colegas de classe, assim contribui que o cidadão entre em contato direto com a história, de sua cidade que tornara sua consciência social melhor.

## APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS- ANÁLISE E COLETA DE DADOS

### 1.14 Questionário voltado para o Público Local

19 Respondidos

1. Vocês conhecem os atrativos turísticos Guarujá?  
SIM - 42%                      NÃO - 58%
2. Sua visão mudou perante o Guarujá depois de ter conhecido os atrativos turísticos?  
SIM - 50%                      NÃO - 50%
3. No seu Ensino Fundamental você teve alguma orientação sobre turismo?  
Caso afirmativo qual foi o seu aproveitamento?  
SIM – 16%                      NÃO – 84%  
OTIMO 67%      BOM – 33%      RUIM – 0%
4. Você já ouviu falar sobre algum projeto de Educação Turística voltada para o ensino fundamental?  
SIM – 0%                      NÃO – 100%
5. Você acredita que havendo abordagem de Educação Turística dentro do Ensino Fundamental, teria importância na formação do cidadão e na valorização da sua cidade?  
SIM – 95%                      NÃO – 5%
6. Você gostaria que um projeto de Educação Turística fosse abordado no ensino fundamental nas escolas?  
SIM – 95%                      NÃO – 5%



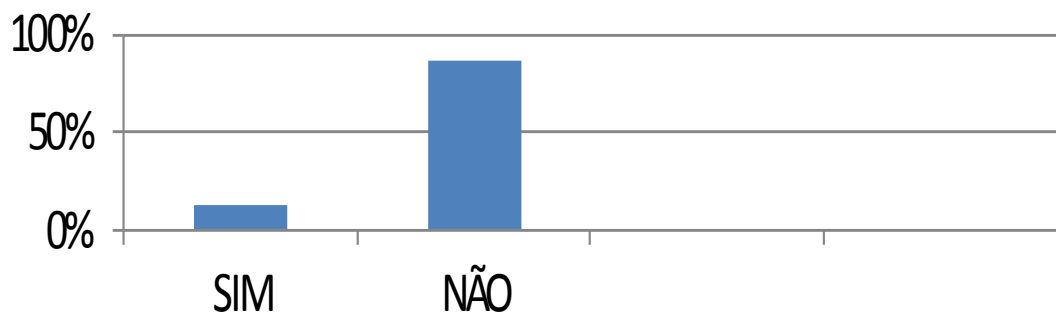
Entende-se que a maioria dos moradores acredita que seria importante implantar o projeto no ensino, pois ajudaria também na formação do aluno como cidadão que se orgulha de sua cidade, assim fará com que ele zele e recepcione melhor os turistas, melhorando não só a convivência e sim a economia local.

### 1.15 Questionário para os alunos do Segundo Módulo de Turismo Receptivo

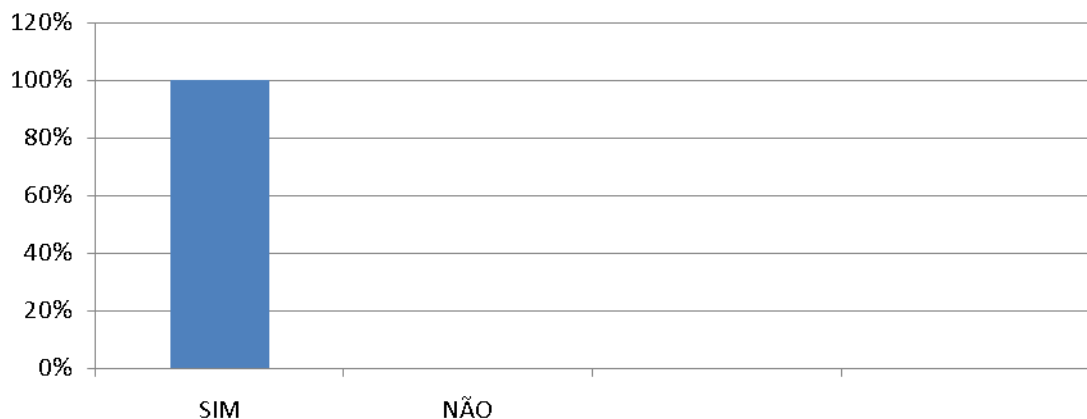
15 Respondidos

1. Vocês já conheciam os atrativos turísticos do Guarujá antes de entrarem no curso de Turismo Receptivo?  
SIM – 13%                                      NÃO – 87%
  
2. Depois de ter entrado no curso de Turismo Receptivo sua visão mudou perante o turismo no Guarujá?  
SIM – 100%                                      NÃO – 0%
  
3. No seu Ensino Fundamental você teve alguma orientação sobre turismo?  
Caso afirmativo qual foi o seu aproveitamento?  
SIM – 7%                                      NÃO – 93%
  
4. Você já ouviu falar sobre algum projeto de educação turística voltado para o Ensino Fundamental?  
SIM – 0%                                      NÃO – 100%
  
5. Você acredita que havendo abordagem de educação turística dentro do Ensino Fundamental, teria importância na formação do cidadão e na valorização da sua cidade?  
SIM – 100%                                      NÃO – 0%
  
6. Você gostaria que um projeto de Educação Turística fosse abordado no Ensino Fundamental nas escolas?  
SIM – 93%                                      NÃO – 7%

## Vocês já conheciam os atrativos turísticos do Guarujá antes de...



## Depois de ter entrado no curso de Turismo Receptivo sua visão mudou perante o turismo no Guarujá?



Revela-se que cidadão precisa de auxílio no assunto desde o início da sua vida escolar, para não continue ocorrendo da maneira que está nos dias atuais, esta defasagem precisa ser preenchida para ampliar a maneira de olhar do morador sobre os potenciais da cidade local.

### 1.16 Questionário voltado para o público infantil

19 Respondidos

1. Você gosta de morar na cidade do Guarujá?

SIM – 74%

NÃO - 26%

2. Qual desenho tem a cidade do Guarujá?

TIGRE – 11%

ELEFANTE – 11%

DRAGÃO – 79%

3. Quantas praias tem o Guarujá?

27 – 42%

07 – 16%

10 – 42%

4. Já visitou algum forte de Guarujá?

SIM – 37%

NÃO – 63%

5. Você gostaria de fazer um passeio turístico pela cidade do Guarujá?

SIM – 68%

NÃO – 32%

6. Tem vontade de se mudar para outra cidade?

SIM – 58%

NÃO – 42%

A pesquisa mostra que as crianças pouco sabem sobre sua cidade e conseqüentemente os levam a pensar em se mudar. Esse questionário afirma o quanto é importante o projeto Educação Turística voltada às crianças em formação.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A educação para turismo segue uma ciência que interage o aluno com o município para que dê a devida importância e provoque apego ao lugar onde vive somando este novo conhecimento e estudo com as disciplinas já existentes.

Através da pesquisa apresentada no projeto Educação Turística no Ensino Fundamental (Ciclo II), se percebe o quanto é importante se familiarizar com o sua cidade, conhecer sua cultura e saber suas origens, pois é de tamanha importância por que faz com que o individuo desenvolva amor e valores, assim o mesmo poderá valorizar e manter seus patrimônios criando um vínculo maior e enaltecendo a cidade do Guarujá .

A educação é uma ferramenta forte e robusta, pois com ela é que se concretiza e forma o jovem. Com seus conhecimentos mais apurados consequentemente eles acabam transmitindo para seus familiares e amigos.

A sociedade que aceita fazer parte deste projeto, contribui diretamente com o município por abranger historicamente, tornando-se referência ha outras cidades por representar simbolicamente a cultura local, que consequentemente impulsiona a economia e o demanda da cidade.

## WEBGRAFICAS

- “Ama Paranapiacaba” <<http://www.ama-paranapiacaba.org.br/>> Visitado em 08/06/2015 às 14h09min.
- “Formatação do TCC Fácil”. Disponível em:  
<<http://www.tccmonografia.com/formatacao.htm>> Visitado em 14/05/2015 às 15h30min.
- “Potencial turístico do Guarujá 2”. Disponível em:  
<<http://blogs.diariodonordeste.com.br/andarilho/sem-categoria/vai-viajar-saiba-os-destinos-com-maior-potencial-turistico-em-agosto/>> Visitado em 04/06/2015 às 09h: 20min.
- “Potencial turístico do Guarujá 3”. Disponível em:  
<<http://www.santoscidade.com.br/>> Visitado em 04/06/2015 às 09h: 45min.
- “Potencial turístico do Guarujá”. Disponível em:  
<<http://portal.guaruja.sp.gov.br/2013/07/setor-hoteleiro-guaruja-pronto-para-receber-turistas-do-mundo-inteiro/>> Visitado em 10/05/2015 às 08h45min.
- “Turismo e Hotelaria” <<http://www.portaleducacao.com.br/turismo-e-hotelaria/artigos/6187/cidadania-e-turismo>> Visitado em 21/06/2015 às 12h10min.
- <<http://www.revistas.usp.br/rta/article/view/64155>>. Visitado em 20/04/2015 às 02h20min.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. “Histórico da educação” Disponível em:  
<<http://pt.slideshare.net/giselefinattibaraglio/histria-da-educao-no-brasil-8567078>> Visitado em 16/05/2015 às 12h10min.
- BARRETTO, Margarita. “História, educação e cidadania”
- BENI, M. C. “Análise estrutural do turismo”. Disponível em:  
<<http://rbtur.org.br/rbtur/article/view/77/124>> Visitado em 01/06/2015> Visitado em 18/05/2015 às 18h03min.



## ANEXOS

### AMA Paranapiacaba



Ama é associação de Monitores ambientais de Paranapiacaba composta por moradores da região que foram capacitados e habilitados pela prefeitura municipal de Santo André para acompanhar os turistas.

<http://www.ama-paranapiacaba.org.br/>

### Caminhos da Mata



Nos últimos anos tem havido um aumento na demanda de uma nova atividade ecológica no Município, as aulas de campo. Diante disso, a Prefeitura de Guarujá, por meio da Secretaria do Meio Ambiente, aprimora o projeto Caminhos da Mata, que visa resgatar fatos e curiosidades da história local para despertar na população o interesse em visitar locais pouco explorados.

Os passeios vão de trilhas na Prainha Branca, Fortaleza de Santo Amaro da Barra Grande até visitas a cachoeiras no Caruara, entre outros. São dez roteiros que visam incrementar o ensino, utilizando as trilhas como ferramenta pedagógica. Além disso, o programa objetiva também despertar nas pessoas que participam do roteiro um senso de preservação ambiental.

<http://portal.guaruja.sp.gov.br/2012/07/caminhos-da-mata-projeto-visa-levar-educacao-ambiental-por-meio-da-atividade-ecologica/>

## Ecotur Paranapiacaba



### Paranapiacaba Turismo Pedagógico e Estudo do Meio Educacional SP

Trata-se de uma das atividades que mais se harmonizam ao conceito de Turismo Sustentável. A vivência desta atividade é única, pois é dada ao aluno a possibilidade de conhecer seu objeto de estudo, agregando informações e permitindo relações só possíveis nestas condições. A viagem é o elemento motivador para dar encanto à educação. Os diversos saberes e realidades são articulados com a necessidade de conhecer e reconhecer os problemas do mundo, com a responsabilidade do realismo prático, mas de forma lúdica e agradável.

<http://www.paranapiacabaecotur.com/turismo-pedagogico-estudo-meio-sp/>